

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)

628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра  
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

**Согласовано**

зам. заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_ А. Х. Красноборова

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Утвержден**

приказом заведующего МБДОУ

«ДСОВ «Дюймовочка»

Рабочая программа кружка  
«Развиваш-ка»  
по развивающим играм В.В.Воскобовича  
период: 2022 -2023 годы.

Разработчик программы:  
Гордеева Т.Л.

## Пояснительная записка

В настоящее время Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поставлены задачи обеспечения высокого уровня мыслительной деятельности выпускников дошкольных образовательных учреждений, так как именно дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базовую основу для всех остальных образовательных звеньев. Особая значимость проблемы активизации мышления состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ребенка к мыслительной деятельности, в условиях которой развивается ребенок.

Повышение требований к умственным возможностям ребенка заставляют задуматься над тем, как поддержать у дошкольника интерес к интеллектуальным видам деятельности, обеспечить достаточный уровень развития логического мышления. Особую актуальность имеет проблема, направленная на поиск эффективных методов активизации логических процессов мышления детей дошкольного возраста. Учитывая ведущую роль игры в этом процессе, следует уточнить ее влияние на логическое мышление ребенка.

### Актуальность.

Главная задача ДОО состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача непростая, и здесь на помощь педагогу приходят развивающие игры В.В.Воскобовича. Такая игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста вовлекла меня и было принято решение о создании кружка «Умка - раз умка» для воспитанников нашего ДОО с использованием игр В.В.Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Содержанием программы является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и творческое развитие детей дошкольного возраста. Сегодня в дошкольной педагогике актуальным является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию.

Игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество. Значимость развивающих игр для развития дошкольников их многообразие, позволяет использовать для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Такими играми являются развивающие игры В. В. Воскобовича, направленные на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов). Незаметно для себя ребенок осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-творческого развития детей.

**Цель программы:** Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр В.В.Воскобовича.

### Задачи:

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Развивать речь, уметь обосновывать свои высказывания.
- Воспитывать навыки согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

### Принципы построения занятий.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Поэтапное использование игр.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

### **Формы организации детской деятельности на кружке.**

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игры - занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

### **Интеграция образовательных областей:**

1. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование правильной осанки при выполнении работы, формирование желания заботиться о своём здоровье, выполнение разминок и физкультминуток.
2. Образовательная область «Познание»: развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие. Развитие математических способностей.
3. «Социально-коммуникативная» область: развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выражать свои чувства, желания и мнения. Приобщение к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, объективное оценивание своих возможностей, способность преодолевать трудности.
4. «Речевое развитие»: чтение, разучивание и обсуждение художественных произведений в ходе предварительной работы
5. «Художественно-эстетическое» развитие: развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к звукам природы и музыки через аудиозаписи.

Отличительной особенностью программы является игра. При правильной организации игра создает условия для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

В состав группы входит не более 10 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей

Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю для детей 3-5 лет с сентября по май.

Длительность занятий: 15 минут.

### **Ожидаемые результаты:**

- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

### **Планирование работы кружка**

**Дети 3-4 лет**

#### **Сентябрь.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
«Башмачки ФИФЫ» Игры «Найди по цвету» и «Объедини по цвету»	Формирование представлений о цвете. Активизировать речи детей;	Игры на коврографе Эталонные фигуры. Разноцветные веревочки
Игра «Сколько одинаковых фигур?»; Игра «На что похоже?» Объедини по цвету»	Знакомство с игровым пособием. Формировать умение составлять фигуры по образцу взрослого; Группировка фигур по цвету (красный, желтый, синий и зеленый).	Игра «Черепашки»
	Знакомство с игровым пособием. Развивать конструктивные способности детей. Учить	Двухцветный квадрат Воскобовича

«Волшебный квадрат» «Горка», «Шоколадка»	складывать предметы по образцу, путём сложения из частей.	
«Знакомимся с крестиками»	Познакомить детей с игрой. Развивать сенсорные способности (восприятие цвета и формы), тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
Игра «Найди дорожку к домику гномика»	Знакомство с радужными гномами. Формировать умение, определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий). Распределять предметы в группы по цвету.	Игры на коврографе. Радужные гномы Разноцветные веревочки

### Октябрь.

Тема занятия	Цель:	Используемые игры
Двухцветный квадрат Воскобовича «Дом для Дольки»	Развитие конструктивных способностей детей, умение складывать предметы по образцу, путём сложения из частей.	Двухцветный квадрат Воскобовича
Знакомство с игрой «Шнур Малыш» Вышивание дорожки №1.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки. Тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».
«Цифроцирк», «Лев, Павлин, Пони, Лань»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти. Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Игры на коврографе
«Знакомимся с крестиками»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета и формы), тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»

### Ноябрь.

Тема занятия	Цель:	Используемые игры
«Собираем крестики» «Каждому свой дом».	Формирование представлений о размере предметов. Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
«Башенки из черепашек»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, величины) Построение башенок от большого к маленькому.	Игра «Черепашки»
«Составляем фигуры из альбомов», «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестики 1»
«Волшебные круги»	Формирование представлений о размере предметов, о цвете, форме.	Игры на коврографе

### Декабрь.

Тема занятия	Цель:	Используемые игры
«Коробки для подарков»	Формирование представлений о форме предметов.	Игры на коврографе
«На свое место» «Волшебные круги»	Формирование представлений о размере, о цвете, о форме предметов.	Игры на коврографе
Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Конфета»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Двухцветный квадрат Воскобовича.
«Собираем крестики».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
«Шнур Малыш». «Вышивание» дорожек.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».

**Январь.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Летучая мышь»	Развитие конструктивных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича.
«Найди героев цифирца» «Лев, павлин, пони, лань» «Бусы»	Формирование умения ориентироваться в пространстве и соотносить предметы по их количеству; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята» Карточки «Лев, павлин, пони, лань»
«Строим башню».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»

**Февраль.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Конверт».	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики 1»
Шнур «Малыш» Вышивание дорожек 6,7.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки	Шнур «Малыш»
«Семафор». Фигура 5. «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики 1»
«Знакомимся с крестиками»	Освоение количественного счета, пространственных отношений.	Игра «Крестики 2»

**Март.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
«Строим башню» «Собираем крестики»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Игра «Чудо-Крестики 2»
Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Башмачок»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Двухцветный квадрат Воскобовича.
«Волшебный квадрат» Фигура «Мышка»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»
«Составляем и придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестики 1»
Игра «Кораблик Плюх-Плюх»	Знакомство с игрой и сказочными героями. Совершенствование интеллекта, развитие математических представлений о высоте предметов	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»

**Апрель.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
«Кораблик Плюх-Плюх» «Надеваем флажки»	Решение логико-математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»
«Сколько флажков на каждой мачте?»	Развитие математических представлений о высоте предметов, условной мерке, развитие мелкой моторики рук	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»

«На что похож каждый герой»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
-----------------------------	--	--------------------

**Май.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
«Детеныши»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами	Игры на коврографе
«Вышивание» геометрических фигур №5,6	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	Игра «Шнур Малыш»
«Кораблик Плюх-Плюх» «Надеваем флажки»	Решение логико-математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
«Путаница»	Дать детям представление о растениях (деревьях, кустариках, трав. Растениях), познакомить с понятиями «лес», «луг», «огород», «водоем»	Игры на коврографе

**Развлечение «По следам храброго медвежонка Мишека»**

Литература: Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры»

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, 2007г.